

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
27 августа 2024 года

«Согласовано»  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Гумарова Э.Р.  
«27» августа 2024г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_ Хабибуллин Р.Н.  
Приказ № 261  
«27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «Экология и общество»**

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Смирнова Алина Александровна

2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологической направленности «Экология и общество» составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Уставом МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г.Казани

### Общая характеристика программы

*Актуальность и практическая значимость программы «Экология и общество»* для обучающихся определяется тем, что обобщает и систематизирует информацию о многообразии живых организмов, формирует целостное представление о мире живой природы, знакомит учащихся и расширяет кругозор в области здоровья человека, особенностей наследственных заболеваний, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, проводя границу между детством и юношеством, обеспечивает детальное, постепенное становление человека как личности, помогает в простых, жизненных ситуациях.

*Отличительная особенность программы* заключается в том, что в данной программе рассматриваются биологические особенности организма человека, психические особенности и эмоционально-волевые, особенности нервной системы, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии. Содержание программы и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов. Программа состоит из двух разделов: «Многообразие живых организмов» и «Человек и его здоровье». Оба раздела взаимосвязаны и изучаются последовательно. Программа позволяет ориентироваться на интересы учащихся и поэтому помогает решать важные учебные задачи, систематизируя, углубляя и расширяя биологические знания.

С целью формирования *практических умений и навыков* предполагается работа с различными видами справочников, материалами предметных олимпиад различного уровня.

В объединение «Экология и общество» принимаются все желающие в возрасте 15-17 лет. Число участников каждой группы - 15 человек. При наличии свободных мест в объединении прием обучающихся осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования.

Форма реализация программы – очная, в особых обстоятельствах допускается реализация образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Всего на год отводится 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цель** программы состоит в создании условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области ботаники, зоологии, анатомии и общей биологии, подготовка учащихся к итоговой аттестации.

### **Задачи программы.**

1. Овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в биологии, научиться грамотно их применять.
2. Повторение материала о многообразии живых организмов;
3. Обобщение и систематизация информации;
4. Формирование целостного представления о мире живой природы;
5. Расширение и углубление знаний;
6. Приоритет экологических ценностей (сохранение многообразия органического мира, состояния своего здоровья, семьи) над материальными ценностями.
7. Учащиеся должны осознать свою индивидуальность, научиться бережно, относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные систематические единицы;
- принципы современной классификации;
- отличительные особенности царств живых организмов, типов (отделов), классов;
- типичных представителей царств, типов (отделов), классов;
- роль живых организмов в природе и в жизни человека;
- особенности человека как объекта генетических, биологических и психологических исследований;
- значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа
- значение мутаций в генетике, здравоохранении и экологической безопасности

населения.

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять причины многообразия живых организмов;
  - сравнивать представителей различных системных категорий;
  - объяснять значение сохранения биологического разнообразия;
  - применять законы Менделя и Моргана к генетике человека и решать генетические задачи;
  - объяснять механизм наследования генетических заболеваний человека;
  - составлять генеалогические древа и анализировать по ним характер наследование того или иного признака в ряду поколений;
  - применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни;
  - распознавать психические особенности личности человека;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в повседневной жизни.

**Основными формами и методами** изучения курса являются лекции, семинары, защита рефератов, практикумы по решению генетических и психологических задач, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией. Предусматривается парная, групповая и индивидуальная форма работы. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса и формирование творческих умений учащихся. Таким образом, занятия кружка «Экология и общество» не только обеспечивают приобретение учащимися знаний, но и способствуют формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	<b>Раздел I. Многообразие живых организмов</b> <b>1. Введение.</b> Понятие о систематике. Основные систематические (таксономические) единицы (категории).	<b>6</b>	1	
2	Вид - основная единица классификации. Критерии вида.		1	
3	Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Закон Харди -Вайнберга.		1	
4	Причины многообразия живых организмов. Современная система живых организмов как отражение эволюции на Земле.		1	
5	Неклеточная форма жизни. Прокариоты. Эукариоты. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.			1
6	Автотрофы. Гетеротрофы. Уровни организации живого.		1	
	<b>2. Вирусы. Бактерии. Грибы.</b>	<b>7</b>		
7	Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.		1	
8	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Цианобактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека		1	
9	Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности.		1	
10	Грибы съедобные и ядовитые.			1
11	Экологические группы грибов. Роль грибов.		1	
12	Лишайники - симбиотические организмы.		1	
13	Тестирование № 1			1
	<b>3. Царство растения.</b>	<b>11</b>		
14	Признаки царства. Систематика растений. Высшие и низшие растения.		1	
15	Водоросли - сборная группа низших растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей (отдел зеленые, бурые, красные водоросли). Роль в природе и жизни человека.		1	
16	Высшие споровые растения. Отдел моховидные: особенности строения, цикл развития, значение.		1	
17	Сравнительная характеристика строения и циклов развития папоротникообразных.		1	
18	Отдел голосеменные: особенности строения, цикл развития, значение.		1	

19	Отдел покрытосеменные (цветковые): особенности строения, цикл развития, значение.		1	
20	Усложнение растений в процессе эволюции.		1	
21	Класс однодольные, двудольные. Принципы классификации семейств.			1
22	Основные семейства двудольных (крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные) и однодольные (лилейные, злаковые)			1
23	Практическая работа. Определение растений различных семейств по инструктивным карточкам.			1
24	Тестирование №2			1
	<b>4. Царство животные</b>	<b>25</b>		
25	Признаки царства. Одноклеточные и многоклеточные животные (двух, трехслойные). Радиальная и двусторонняя симметрия.		1	
26	Общая характеристика простейших, их роль в природе и жизни человека.		1	
27	Тип кишечнополостные: систематика, особенности строения и жизнедеятельности, значение.		1	
28	Сравнительная характеристика типов плоские, круглые и кольчатые черви.		1	
29	Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Приспособление к паразитизму. Меры профилактики паразитических заболеваний.		1	
30	Тип моллюски: систематика, особенности строения и жизнедеятельности, значение.		1	
31	Тип членистоногие. Признаки типа. Систематика. Сравнительная характеристика классов ракообразных, паукообразных.		1	
32	Отделы класса насекомых: двукрылые, перепончатые, чешуекрылые, жесткокрылые, прямокрылые.		1	
33	Значение членистоногих в природе и жизни человека.		1	
34	Тестирование №3			1
35	Ланцетники - промежуточная форма между позвоночными и беспозвоночными животными.		1	
36	Доказательства происхождения хордовых животных		1	
37	Сравнительная характеристика классов позвоночных животных.		1	
38	Особенности строения рыб, связанные со средой обитания.		1	
39	Основные группы рыб. Их роль в природе и жизни человека		1	
40	Особенности строения земноводных как примитивных наземных животных.		1	

41	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе.		1	
42	Особенности строения пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных.		1	
43	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.		1	
44	Особенности строения птиц как высокоорганизованных позвоночных.		1	
45	Особенности строения птиц, связанные с полетом.		1	
46	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека.		1	
47	Особенности строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных.		1	
48	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и практическая значимость.		1	
49	Тестирование №4			1

## Условия реализации программы

- **Организация экологического пространства.** В помещении должны быть групповые уголки природы, а на территории — экологическая тропа.
- **Наличие учебно-методической базы.** В неё входят качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.
- **Наличие необходимого оборудования.** Например, компьютера, фотоаппарата, видеокамеры, тетрадей для записей, ручек и карандашей для зарисовок и другой творческо-исследовательской деятельности.
- **Наличие помещения для учебных занятий.** Оно должно соответствовать правилам СанПиН.
- **Регулярное посещение обучающимися занятий.**  
Также для успешной реализации программы важно проводить занятия в игровой форме, включать подвижные игры, чтобы повысить интерес к обучению и создать необходимый эмоциональный настрой.

## Список использованной литературы

1. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1986.
2. Грин Н., Страут У., Тейлор Д. Биология (в 3-х томах) под ред. Р. Сореца.
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002. (Дидактический материал)
4. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1999.
5. Голубев В.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М.. 2010 г.
6. Хайрдинова Ю., Ядэшко В., Голубев В. Болезнь легче предупредить. – М.. 1997г.
7. Белоусова О. С. Вредным привычкам – нет! Изд. 2009г.
8. Веселова О. В. Наркотики: жизнь или смерть. Изд. 2015г.
9. Зверев М. Д. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Просвещение 1984 г.
10. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Просвещение, 1991
11. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

